

Mätinstrument

De frågeformulär som används i denna studie besvaras med hjälp av webb-applikationen REDCap (läs gärna mer på <https://www.ucr.uu.se/sv/forskningsstod/redcap>). All skolpersonal och alla elever som har fått vårdnadshavares samtycke kommer att få inloggningsuppgifter till frågeformulären. Det betyder att endast de elever som har fått vårdnadshavares samtycke till att delta i studien kommer att kunna besvara frågeformulären.

Problembeteenden i klassrummet senaste veckan

Frågeformuläret *Problembeteende i klassrummet senaste veckan* besvaras av **lärare** och består av 21 frågor. Frågorna besvaras en gång om året. Se utdrag nedan.

Problembeteende i klassrummet senaste veckan

*Frågorna nedan handlar om mer eller mindre allvarliga problembeteende som kan förekomma i klassrummet eller fritidshemmet. Kryssa för hur ofta du observerat följande händelser i klassrummet eller i fritidshemmet **under förra/senaste veckan**. Vi är intresserade av din erfarenhet, antingen du undervisar en eller flera klasser; eller i fritidshemmet.*

	Ingen gång senaste veckan	En gång senaste veckan	Flera gånger senaste veckan	Dagligen senaste veckan	Flera gånger per dag senaste veckan
1. Brott mot klassens eller skolans regler					
2. Medveten arbetsvägran (t.ex. kom för sent igång med arbetet, inte tagit med viktigt arbetsmaterial/böcker)					
3. Avbrutit eller hindrat andra elevers arbete (t.ex. genom att distrahera eller sätt att använda utrustning/material)					
4. Kommit försent till skolan eller lektionen					
5. Skapat onödig ljud genom att skrapa med stolen, slå med föremål eller annat störande beteende					
6. Pratut rakt ut (t.ex. utbrott, avbrutit, opassande kommentarer, distraherande småprat, frågor)					

Problembeteenden i skolmiljön senaste veckan

Frågeformuläret *Problembeteende i skolmiljön senaste veckan* besvaras av **lärare** och består av 15 frågor. Frågorna besvaras i **september** varje år. Se utdrag nedan.

Problembeteende i skolmiljö senaste veckan

Markera hur många gånger du observerat följande händelse i skolmiljön (dvs. gemensamhetsutrymmen som skolgård, korridorer, trappuppgångar, toaletter, skolmatsal, studiehallar) under föregående vecka.

	Ingen gång senaste veckan	En gång senaste veckan	Flera gånger senaste veckan	Dagligen senaste veckan	Flera gånger per dag senaste veckan
1. Springer i korridorer					
2. Lämnat skolan utan lov					
3. Oroligheter vid väntan (t.ex. för att komma in i klassrummet)					
4. Påträffat elever på ställen där de inte har lov att vara					
5. Avsaknad av hänsyn och omtanke om andra					
6. Verbalt angrepp på andra elever (t.ex. sårande kommentarer, förolämpningar eller hot)					

Lärandemiljö (lärarenkät)

Frågeformuläret *Classroom Environment Scale* (CES) kommer att användas för att samla in data om klassrumsmiljön. **Lärarversionen** av CES innehåller 14 frågor och besvaras en gång om året. Se utdrag nedan.

*Påståendena nedan handlar om vissa aspekter av lärandemiljön. Den kan givetvis skilja sig från lektion till lektion och mellan olika ämnen. När du svarar, tänk på hur situationen **oftast** är i klassen/gruppen.*

Lärandemiljö	Stämmer inte alls	Stämmer lite	Stämmer bra	Stämmer mycket bra
1 Eleverna i klassen/gruppen är goda vänner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Det finns konkurrens bland eleverna om att vara bäst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Det är god arbetsro under lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Det är mycket rörigt och bråkigt under lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 De flesta eleverna följer med i lärarens undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Eleverna samarbetar bra när de uppmanas att göra det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tilltro till kollektiv förmåga vid yrkesutövning

Frågeformuläret *Collective Self-efficacy Questionnaire* kommer att användas som ett mått på lärarnas uppfattningar om deras möjligheter att påverka elevernas lärande. Formuläret innehåller 21 frågor och besvaras av en gång om året. Se utdrag nedan.

Tilltro till kollektiv förmåga vid yrkesutövning

Nedanför finns en lista med påståenden om lärarnas möjligheter och förmågor att ge alla elever bästa förutsättningar för lärande. Vi ber dig att värdera i vilken utsträckning dessa påståenden passar för din skola och lärarpersonalen på skolan. För varje påstående markerar du värden 1-6 (1=Håller inte alls med, 6=Håller helt med), som du anser passar bäst.

Påståenden	Håller inte alls med 1	Håller inte med i viss mån 2	Håller inte med 3	Håller med i viss mån 4	Håller med 5	Håller helt med 6
1 Lärarna på den här skolan har det som krävs för att hjälpa eleverna i deras lärande						
2 Lärarna på den här skolan kan nå fram till elever i svårigheter						
3 Om en elev inte lär sig något första gången, försöker lärarna lära ut på ett annat sätt						
4 Lärarna har tilltro till sin förmåga att motivera deras elever						
5 Lärarna på den här skolan verkligen tror på varje barns förmåga att lära sig						
6 Om en elev inte vill lära sig, ger lärarna upp						

Benchmark of Quality

Frågeformuläret *Benchmark of Quality* (BoQ) är ett mått på kvalitet och implementeringsgrad av IBIS. Formuläret används när skolan kommit igång med implementeringen av programmet och kommer till sin fulla rätt för systematisk, årlig uppföljning av IBIS- arbetet. Formuläret består av 54 frågor och besvaras i **maj** varje år av **IBIS-instruktörerna** och **IBIS-teamet**. Se utdrag nedan.

Kryssa i det alternativ som bäst beskriver din uppfattning av de 54 påståendena nedan.

		På plats	Bör bli bättre	Inte ännu
IBIS-team (implementerings-team)				
1	Teamet har stöd från skolans ledning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Teamet har regelbundna möten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Teamet har utformat tydligt definierade mål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personalens åtagande & engagemang				
4	Personalen följer upp problembeteenden i hela skolan baserat på bedömning av data	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Personalen är involverad i utformning och genomgång av mål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Personalen ger löpande återkoppling under året	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>