

AVSTÄMNING AV IBIS-TEAMETS ARBETE

I detta dokument skaffat sig IBIS-teamet en bild av vad de har gjort så här långt och i vilken utsträckning. Först kommer några frågor där IBIS-teamet tillsammans skattar i vilken grad skolan har arbetat och genomfört olika moment. Därefter kommer några öppna frågor som kan vara till hjälp i utvecklings- och implementeringsarbetet.

Har vi gjort det vi tänkte göra?	Inte alls	I viss mån	I hög grad
Fortsatt ha en förståelse för IBIS grundläggande teori			
Fortsatt att använda de fem stegen i ett datadrivet beslut (de fem stegen i RTI)			
Fortsatt att involvera eleverna i processen med att implementera IBIS, sett till att eleverna har fått chansen att uttrycka sina åsikter och beaktat dessa			
Fortsatt att använda "Fem kronor" för att uppmärksamma förväntade beteenden (Uppgift 2:1)			
Fortsatt att arbeta i enlighet med effektiva och lärande möten (Uppgift 3:2)			
Fortsatt att använda den Teambaserade Problemlösningsmodellen (Uppgift 3:5:1-3:6)			
Kartlagt och reflekterat över risk- och skyddsfaktorer (Uppgift 4:1:1-4:1:3)			
Arbetat med Personalens checklista (A) (Uppgift 4:2-4:2:1)			
Arbetat med Teamets checklista (B) (Uppgift 4:2:2)			
Arbetat med Benchmark of Quality (Uppgift 4:3)			
Arbetat med ESBA (Uppgift 4:4)			
Låtit eleverna svara på enkäten om hur de upplever IBIS på skolan (Uppgift 4:5)			
Diskuterat och arbetat med relationer (Uppgift 5:1:1, 5:1:2 & 5:1:5)			
Arbetat med elevinflytande (Uppgift 5:1:3)			
Arbetat med elevsyn, värderingar och kommunikation (Uppgift 5:1:4)			
Arbetat med kommunikation (Uppgift 5:1:6)			
Genomfört en relationskartläggning (Uppgift 5:1:7)			
Följt upp andelen positiv kommunikation med eleverna (Uppgift 5:1:8)			
Arbetat med positiv involvering (Uppgift 5:1:9)			
Arbetat med skolans ordningsregler (Uppgift 5:2:1-5:2:3)			
Skapat en förväntansmatris (Uppgift 5:2:4)			

Arbetat med elevinflytande på prosocialt arbete (Uppgift 5:2:5)			
Arbetat med skolans logga (Uppgift 5:2:6)			
Arbetat med social färdighetsträning (Uppgift 5:2:7)			
Arbetat med effektiva uppmaningar (Uppgift 5:3:1-5:3:3)			
Arbetat med positiv återkoppling (Uppgift 5:4:1-5:4:3)			
Arbetat med kartläggning av den egna kommunikationen i klassrummet (Uppgift 5:4:4)			
Skapat en handlingsplan för positiv kommunikation (Uppgift 5:4:5)			
Arbetat med positiv återkoppling och motivationsfrämjande insatser (Uppgift 5:4:6-5:4:8)			
Arbetat med ledarskap i klassrummet och ledarstilar (Uppgift 6:1:1, 6:1:2 & 6:1:5)			
Arbetat med det perfekta klassrummet (Uppgift 6:1:3)			
Arbetat med specifika regler och förväntningar (Uppgift 6:1:4)			
Arbetat med klassrumsobservation – Kritisk vän (Uppgift 6:1:6)			
Arbetat med organisering av klassrummet (Uppgift 6:2:1)			
Arbetat med elever som inte uppfyller förväntningarna (Uppgift 6:2:2)			
Arbetat med inledning och avslutning på lektionerna (Uppgift 6:2:3)			
Arbetat med att få elevernas uppmärksamhet (Uppgift 6:3:1)			
Arbetat med positiva påminnelser (Uppgift 6:3:2)			
Arbetat med Behavioral momentum (Uppgift 6:3:3)			
Arbetat med definitioner av problembeteende (Uppgift 7:1)			
Arbetat med rutiner och planer (Uppgift 7:2:1-7:2:4)			
Arbetat med händelserapporter (Uppgift 7:2:5)			
Arbetat med strategier vid problembeteenden (Uppgift 7:3:1)			
Arbetat med förutsägbarhet och rutiner (Uppgift 7:3:2)			
Arbetat med förändringar i miljön (Uppgift 7:3:3)			
Arbetat med att förstå beteenden (Uppgift 7:4)			
Arbetat med känsloreglering, triggers samt känslor och tankar (Uppgift 7:5:1-7:5:2)			
Arbetat med problemlösning (Uppgift 7:6)			

Arbetat med tillsyn (Uppgift 8:1)			
Arbetat med rast- och fritidsmiljöer (Uppgift 8:2-8:3)			
Arbetat med förväntningar (Uppgift 9:1)			
Arbetat med samarbete och dialog om problem (Uppgift 9:2)			
Arbetat med föräldramöten (Uppgift 9:3)			

Nu kommer några öppna frågor som kan vara till hjälp när det gäller att förstå vad som har underlättat och vad som har förhindrat implementering av IBIS.

1. Vilka har varit de övergripande målen i implementeringen, så här långt? (se ovanstående checklista)?
2. Har vi nått målen?
3. Vad gjorde vi särskilt bra?
4. Vad kan bli bättre?
5. Behöver vi göra något för att i högre grad uppfylla målen i checklistan?

IBIS-teamet bör återkoppla resultatet av denna avstämning till all personal på skolan för att skapa en förståelse för vad som redan är gjort, vad som fungerar bra, vad som fungerar mindre bra och vad IBIS-teamet och skolan ska göra för att i högre grad uppfylla målen i checklistan, dvs. i högre grad arbeta i enlighet med IBIS-programmet.