

Innehåll

Ulf P. Lundgren, Förord

Maja Elmgren, Maria Folke-Fichtelius, Stina Hallsén, Henrik Román och Wieland Wermke, Inledning

DEL 1 – Fenomenet Kunskap

Christian Lundahl, Vad är betyg?

Ingemar Bohlin, Conceptualising Epistemological Barriers to the Synthesis of Educational Research: A Challenge to Science and Technology Studies

Abelardo Castro Hidalgo, Lesson Studies from an Interdisciplinary Perspective: Consequences for Teaching Practices and Professional Identity

Ingrid Carlgren, Förmågor och bildning – Paul Hirsts kunskapsformer och praktikvändning i ljuset av den kunskapsteoretiska praktikvändningen

Inger Eriksson & Viveca Lindberg, Enriching learning activities with epistemic practices – enhancing students' agency and epistemic authority

Hans Nyttell, Forskning i samspråk och samverkan – Några noteringar kring Eva Forsbergs forskning fram till disputationen

Daniel Pettersson, En tankestil och dess gränser – Exemplifierat genom en räknande häst, en talande papegoja och en teckenspråkstalande schimpans

Ulf P. Lundgren, Om nyttan av forskning i pedagogik – Några reflektioner

DEL 2 – Pedagogiskt ledarskap

Pia Skott & Elisabet Nihlfors, Mykorrhiza – en del av den nya tidens lokala skollandskap?

Christa Tigerstedt & Michael Uljens, Higher Education Leadership in the Light of Non-Affirmative Discursive Education – Theoretical Developments and Empirical Observations

Anita Nordzell, Skolledarsamtal i forskning och utbildning: Reflektion kring att analysera skolans språkliga praktik

DEL 3 – Högre utbildning

Tine S. Prøitz & Petter Aasen, Balancing evidence-based and experience-based knowledge in education

Rita Foss Lindblad & Sverker Lindblad, Higher Education and Research in a Steady State – On changing premises and practices for educational research in Sweden.

Lars Geschwind, Academic core values and quality: the case of teaching-research links

Agneta Linné, Högre utbildning och praktisk kunskap – en komplicerad historia

Åsa Kettis, Kvalitet i högre utbildning och forskning – en fråga om både och?

DEL 4 – Utbildningspolitik

Daniel Sundberg & Ninni Wahlström, Den svenska läroplansutvecklingen – Begrepp och tendenser

Maria Folke-Fichtelius & Annica Löfdahl Hultman, En smygande översättningsprocess – innebörder av begreppet omsorg i texter om förskolans uppdrag och kvalitetsarbete

Claes Nilholm, "Var blev ni av ljuva drömmar"? – om inkludering som utopi

Florian Waldow, Meritocracy and Parentocracy – mutually exclusive or complementary?

Wieland Wermke, Development and Autonomy: On the relation between teachers' continuing professional development and autonomy

Henrik Román, Stina Hallsén & Andreas Nordin, Geografisk rättvisa i svenska skolreformer – ett kommunalt perspektiv

Andreas Bergh & Tomas Englund, Professionella förstelärare? Om den svenska förstelärarreformen