



Etik i läroplanen för klasslärarutbildning 2020-2023, Helsingfors universitet

Ethics in the class teacher education curriculum 2020-2023, University of Helsinki (in Swedish)

Name of course	Study year	Learning goals	Contents	Literature	Activities
Qualitative Research Methods II	4	kunna tillämpa metoder för kvalitativ forskning på ett etiskt hållbart sätt och utveckla sin förmåga att kritiskt bedöma kvalitativ forskning. (1/3)	Under studieavsnittet fördjupar studenten sin förståelse av olika forskningsupplägg, konstruktion av forskningsfrågor, produktion av material, analys och tolkning av material, vetenskapligt skrivande och de etiska principerna för forskningsarbete.	Clive, S., Gobo, G., Gubrium, J. F. & Silverman, D. (2007). (Eds.) <i>Qualitative Research Practice</i> . London: Sage.	
Master's thesis and seminar	4-5	kunna agera i enlighet med principerna för god vetenskaplig praxis. (1/8)		God vetenskaplig praxis och handläggning av misstankar om avvikelse från den i Finland. Forskningsetiska delegationens anvisningar 2012 http://www.tenk.fi/sv/god-vetenskaplig-praxis	Under träffarna behandlas forskningsprocessen och forskningsetik och kamratrespons utnyttjas.
Evaluation and ethics in teaching	2	på en etisk nivå kunna reflektera kring mångfaldsperspektiv i utbildning (1/7)	<ul style="list-style-type: none"> - Etik i undervisningen och lärande; - Etiska principer och förhållningssätt vad beträffar utvärdering och bedömning; 	Ekholm, M., & Scherp, H.-Å. (Red.). (2014). <i>Det goda lärandets grunder</i> (kap 2-4).	

			- Etiskt hållbar utvärdering och bedömningens begränsningar (3/8)		
Religion and worldview education	2	<ul style="list-style-type: none"> - kunna i undervisningen stöda barnets sökande efter sin egen identitet, livsåskådning och etiska förhållningssätt; - kunna förhålla sig till olika etiska frågeställningar liksom de mänskliga rättigheterna i undervisningen, samt kunna stöda eleverna till att utveckla ett demokratiskt medborgarskap och en hållbar livsstil (2/8) 	- olika sätt att stöda elevens sökande efter sin personliga identitet och livsåskådning, och främja utvecklingen av en etisk och moralisk känslighet, ett demokratiskt medborgarskap och hållbar livsstil. (1/7)	Zilliacus, H & Kallioniemi, A. (2016). Secular Ethics Education as an Alternative to Religious Education – Finnish Teachers' Views. <i>Journal of Beliefs and Values</i> , 37(2), 131–139.	
Science education	2	ha beredskap att även som färdigutbildade utveckla sin egen kunskaps- och färdighetsbas inom naturvetenskaper och etiskt reflektera över frågeställningar där naturvetenskap möter teknik, politik och kultur. (1/5)	naturvetenskap och naturfenomen ur kognitiva, emotionella, etiska, estetiska, symboliska och värdemässiga rättviseperspektiv (1/5)		
Physical education	2	kan redogöra för en etiskt och pedagogiskt förverkligad skolgymnastik där fysisk-motorisk aktivitet, kroppskänedom, jämlikhet och samhörighet betonas. (1/7)			
Sloyd education	2	kunna utforska och avväga material och arbetssätt och relatera dessa till estetiska, ekologiska, sociala och etiska hållbara lösningar (1/6)			